

Кейс-отзыв наставляемого педагога *Сухаревой Кристины Александровны* в рамках программы наставничества

В начале работы мне, молодому специалисту, сразу назначили наставника Козлову Татьяну Сергеевну, которая помогает мне адаптироваться в системе образования. Татьяна Сергеевна поставила цели и задачи в рамках программы организации наставничества.

Основной моей целью является оказание помощи молодому учителю в профессиональном становлении. На начало учебного года наставник провёл анкетирование и выявил ряд затруднений в моей работе.

Для достижения результата в рамках сотрудничества наставника и молодого специалиста были выработаны следующие задачи:

- сформировать навыки проектирования молодым специалистом содержания образования в рамках системно-деятельностного подхода
- оказывать консультационную помощь в области предметной подготовки специалиста;
- создать условия для развития технологической культуры молодого специалиста (в том числе практической готовности в области применения активных приемов обучения);
- способствовать формированию у молодого специалиста целостных теоретических представлений о диагностике метапредметных и предметных, сформировать навыки организации мониторинга образовательных результатов;
- отработать навыки проектирования и реализации молодым специалистом современных типов уроков, в том числе в рамках дистанционного обучения;
- способствовать становлению умений обобщения собственного педагогического опыта, повышению конкурсной активности молодого специалиста.

В рамках адаптационного периода и предупреждения ошибок по ведению документов мой наставник провёл консультирование по ведению нормативно-правовой документации. Были организованы консультации по составлению программы и конспектов урока. Козлова Т. С. посетила мои занятия с целью ознакомления с методикой преподавания и оказания методической помощи в начале учебного года, что помогло выявить типичные затруднения:

Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять оценку и коррекцию собственной деятельности. Отбирать и конструировать учебные задания по формированию и развитию функциональной компетенции. Определять причины успешности/неуспешности собственной деятельности, находить варианты решения проблем. Владеть методикой оценки личностных и метапредметных образовательных результатов.

Для устранения указанных затруднений были проведены консультации по выявленным проблемам. Кроме того были посещены тематические вебинары и семинары, пройдены курсы повышения квалификации.

По итогам реализации системы наставничества проведен самоанализ и получены рекомендации наставника. Система наставничества позволила мне систематизировать процесс выполнения задач по развитию моих педагогических навыков и умений. Благодаря системе открытых занятий мной были получены очень важные педагогические и методические знания. Наставником был проведен разбор данных мною занятий, даны рекомендации по моей работе с воспитанниками, обозначены коррекционные мероприятия в рамках дальнейшей педагогической деятельности. Козлова Т. С. рассказала мне об инновационных методах обучения и воспитания, новых методиках и ресурсах. Данные методы нацелены на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности интегрирование полученных знаний в повседневную жизнь.